

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL ONDERWIJS PLURYN NOORD: DE BOLSTER EN HET HOENDERLOO COLLEGE

Algemene gegevens

De Bolster, locatie Voorst

Beelelaan 6, 7383 BH Voorst

T 088 - 7992270

E school@debolster.nl

I www.debolster.nl

De Bolster, locatie Apeldoorn

Gentiaanstraat 804

7322 CZ Apeldoorn

T 06 - 13440572

E school@debolster.nl

I www.debolster.nl

Hoenderloo College, locatie Hoenderloo

Kampheuvellaan 34/ Postbus 73, 7350 AB Hoenderloo

T 055 - 3788800

E onderwijs@pluryn.nl

I www.dehoenderloogroep.nl

Hoenderloo College, locatie Deelen

Delenseweg 85, 6877 AE Deelen

T 088 - 7795116

E onderwijs@pluryn.nl

I www.dehoenderloogroep.nl

1. Scholen voor een nieuwe kans

De Bolster en het Hoenderloo College maken deel uit van Pluryn. Pluryn behandelt en ondersteunt mensen, met als doel het vergroten van kansen op een zo volwaardig en zelfstandig mogelijke plek in de samenleving.

De Bolster en het Hoenderloo College noemen zichzelf een school voor een nieuwe kans. Dat betekent dat alle leerlingen elke dag een nieuwe kans krijgen om hun mogelijkheden en kwaliteiten te ontdekken en tot leren te komen.

Wij zien de leerling vanuit een holistische visie. Dat wil zeggen dat we de ontwikkeling van de leerling beschouwen als een geheel van verschillende processen, die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en elkaar voortdurend beïnvloeden.

We willen de leerlingen ervaringen laten opdoen, die hen het gevoel geven dat ze de moeite waard zijn. Het vergroten van eigenaarschap bij onze leerlingen en de ontwikkeling van hun

kennis, vaardigheden en competenties stellen we daarbij centraal. We kijken goed naar de individuele mogelijkheden van de leerling en bieden maatwerk. Uiteraard begeleiden en ondersteunen wij leerlingen in het omgaan met de belemmeringen die ze ervaren in hun ontwikkeling. De Bolster en het Hoenderloo College geven de leerlingen een kans om toe te werken naar een toekomst waarin zij optimaal kunnen deelnemen aan de samenleving. Die toekomst begint vandaag!

2. Competentiegericht onderwijs

Op De Bolster werken we vanuit een competentiegerichte en holistische visie. Niet alleen de didactische ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling in directe leervoorwaarden en de werknemersvaardigheden van de leerling vinden wij belangrijk. Er is een verband tussen competentie en succes. Wij zien competenties als een combinatie van Weten, Zijn, Willen en Kunnen. Voor alle leerlingen creëren we mogelijkheden voor een ontwikkeling van competenties binnen deze combinatie:

- Weten (didactische ontwikkeling)
- Zijn (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Willen (directe leervoorwaarden)
- Kunnen (werknemersvaardigheden)

3. Leerlingenzorg

Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Daarbij hebben we te maken met verschillen. Om die reden moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten de leerlingen goed kennen (Wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingen?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt hun ontwikkelproces? Daar waar nodig volgen zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de mentorleerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Cyclus leerlingenzorg

Na toelating van een leerling stelt de orthopedagoog een startdocument op. Dit document vormt de aanzet voor het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Op basis van de (beschikbare) dossierinformatie en de informatie vanuit het intakegesprek, stellen we een leerlingprofiel met bijbehorend startniveau samen. Nadat het niveau op de gebieden Weten, Zijn, Willen en Kunnen is vastgesteld, krijgt de leerling een plaats in een zo passend mogelijk arrangement en fase.

De verschillen tussen het start- en verwachte eindniveau zijn de opbrengsten die voor de betreffende leerling te behalen zijn. Deze opbrengsten verdelen we over het aantal verwachte schooljaren, tot het moment van uitstroom. Zo kan voorafgaand aan elk schooljaar (in het OPP) worden vastgesteld wat de verwachte opbrengsten voor dat schooljaar zijn, gerelateerd aan het verwachte uitstroomniveau.

Binnen zes weken na plaatsing of voor aanvang van een nieuw schooljaar stelt de mentorleerkracht een OPP op. In dit OPP zijn het huidige leerlingprofiel en het verwachte streefniveau opgenomen (overgenomen uit het startdocument of de laatste evaluatie van het OPP). Vervolgens plannen we voor het komende schooljaar (in leerstof, certificering en

traject) hoe we toewerken naar het behalen van het verwachte niveau. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd: in januari (tussenevaluatie) en juni (eindevaluatie). Op de locatie Kop van Deelen wordt vanwege de korte onderwijstrajecten vier keer per jaar geëvalueerd.

We brengen de niveaus van de vier competentiegebieden per leerling in beeld. Op basis hiervan kunnen we het profiel van dat moment zichtbaar maken, om te zien of de leerling op de ontwikkelingslijn zit van het verwachte uitstroomniveau. Mocht de ontwikkeling op één of meerdere gebieden afwijken van de verwachting, dan kunnen we adequaat reageren door extra inzet of aanpassing van het uitstroomniveau (naar boven of naar beneden), arrangement of termijn. Uiteraard gaan we ook op zoek naar de oorzaak. Als er tussentijds bijzonderheden zijn rondom een leerling die het onderwijstraject belemmeren, dan kan de leerkracht dit via een signaalbrief aangeven bij de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

Wanneer een leerling de school verlaat, sluiten we het traject af met een transitiedocument. Daarin zijn alle actuele gegevens opgenomen. Dit document is voor betrokkenen en de eventuele vervolgplek beschikbaar. Bij het verstrekken van deze gegevens houden we ons aan de Wet op de Privacy. Tot twee jaar na uitstroom verlenen wij nazorg door het verstrekken van informatie op verzoek. Ook toetsen wij of het door ons vastgestelde uitstroomperspectief nog actueel is.

4. Onderwijsaanbod

Drie locaties van De Bolster (De Start, Op Weg en De Wegwijzer) bevinden zich op het terrein van het orthopedagogisch behandelcentrum De Beele in Voorst. Leerlingen volgen ook onderwijs op de locatie Apeldoorn.

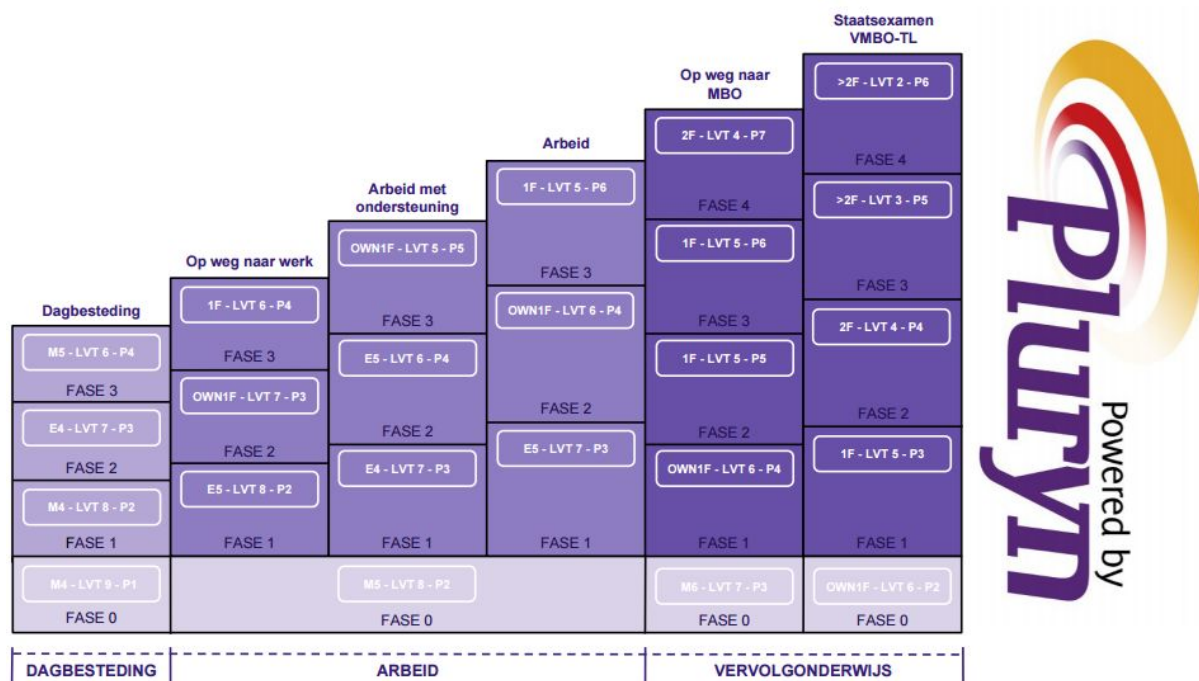
Twee locaties van het Hoenderloo College (Gangel en Eikenhof) bevinden zich op het terrein van De Hoenderloo Groep in Hoenderloo. Daarnaast is er ook een onderwijslocatie (Kop van Deelen) op het terrein van De Hoenderloo Groep in Deelen.

Alle leerlingen krijgen passend onderwijs via onderwijsarrangementen aangeboden. De Bolster en het Hoenderloo College hebben ook externe locaties voor dagbesteding en arbeidstraining, in de vorm van leerwerkplaatsen.

De Bolster en het Hoenderloo College bieden onderwijs binnen de uitstroomprofielen Vervolgonderwijs, Arbeid en Dagbesteding. Het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs is onderverdeeld in twee arrangementen en het uitstroomprofiel Arbeid in drie arrangementen. Het uitstroomprofiel Dagbesteding bestaat uit één arrangement.

ONDERWIJSTRAP VSO

3 uitstroomprofielen - 6 arrangementen



Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

- Arrangement Staatsexamen VMBO-TL: Leerlingen die uitstromen na dit arrangement kunnen instromen in een MBO niveau 3 of 4 opleiding.
- Arrangement Op weg naar MBO: Leerlingen die uitstromen na dit arrangement kunnen instromen in een MBO entree of niveau 2 opleiding.

Uitstroomprofiel Arbeid

- Arrangement Arbeid: Leerlingen in het arrangement Arbeid hebben gemeen dat zij in staat zijn om beroepsgerichte certificaten en/of diploma's te halen. Leerlingen die uitstromen na dit arrangement zijn in staat om een volledige loonwaarde te genereren, zonder subsidie of ondersteuning. Het uitstroomniveau van dit arrangement komt overeen met trede 6 van de participatieladder.
- Arrangement Arbeid met ondersteuning: De leerlingen in het arrangement Arbeid met ondersteuning zijn niet altijd in staat om alle benodigde beroepsgerichte certificaten en/of diploma's te halen. Ze kunnen wel loonvormende arbeid verrichten (met de juiste voorbereiding). Het uitstroomniveau van dit arrangement komt overeen met trede 5 van de participatieladder.
- Arrangement Op weg naar werk: Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het aangaan van sociale activiteiten buiten de deur, bij deelname aan georganiseerde activiteiten en bij vrijwilligerswerk. Nadruk ligt hier op het verder ontwikkelen van werknemersvaardigheden en zelfredzaamheid, om zo de kans op het kunnen verrichten van arbeid met een vorm van loonwaarde te vergroten. Het uitstroomniveau van dit arrangement komt overeen met trede 2 t/m 4 van de participatieladder.

Uitstroomprofiel Dagbesteding

- Arrangement Dagbesteding: Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen bij wie loonvormende arbeid niet tot de mogelijkheden behoort vanwege een te grote begeleidingsbehoefte. Dit arrangement staat gelijk aan trede 2 en 3 van de participatieladder. Qua niveau is er geen ondergrens.

Toeleidingsarrangementen

De locatie Kop van Deelen biedt onderwijs binnen de uitstroomprofielen Dagbesteding, Arbeid en Vervolgonderwijs in de vorm van vijf toeleidingsarrangementen:

- Arrangement Toeleiding vso Dagbesteding
- Arrangement Toeleiding vso Arbeid
- Arrangement Toeleiding vso Onderbouw
- Arrangement Toeleiding vso Bovenbouw MBO
- Arrangement Toeleiding vso Bovenbouw VMBO-TL

Het doel van de toeleidingsarrangementen is om de leerling, zo snel als mogelijk en zo lang als nodig, toe te leiden naar instroom binnen een opleidingsarrangement. Wanneer een leerling de streefniveaus van het toeleidingsarrangement beheerst, kan hij/zij doorstromen binnen een passend vervolgarangement op De Bolster of het Hoenderloo College. Daarnaast bieden we individuele ondersteuningsarrangementen aan voor leerlingen met een specifieke onderwijsvraag (maatwerk).

Fasering

Voor elk arrangement is omschreven wat het instroom- en streefniveau is op de gebieden Weten, Zijn, Willen en Kunnen. Voor het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs zijn er per arrangement vier fases. Voor de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding zijn er per arrangement drie fases. Op deze manier ontstaan er korte en overzichtelijke trajecten. Zo nodig kunnen toeleidingsarrangementen vooraf gaan aan deze fases.

Per fase hanteert de leerkracht een fase-specifieke benadering en fase-specifieke instructie. De benadering ontwikkelt zich in stappen van sturend naar coachend. Maar ook van algemeen oriënterend, met aandacht voor de persoon, naar individueel specifiek vanuit competenties en kwaliteiten van de leerling. De instructie gaat in stappen van direct en volledig in regie van de leerkracht, naar competentiegericht. Daarbij heeft de leerling zelf de regie over zijn/haar leerproces. Per leerling kijken we in hoeverre hij/zij eigen verantwoordelijkheid kan dragen en of dit verwacht mag worden. De leerlingen kunnen zich binnen een faseplan in twee richtingen ontwikkelen: verticaal en horizontaal. Een verticale ontwikkeling houdt in dat een leerling binnen hetzelfde arrangement naar een volgende fase doorstroomt. Bij een horizontale ontwikkeling stroomt de leerling door naar een ander arrangement binnen zijn/haar uitstroomprofiel of naar een ander uitstroomprofiel.

5. Ondersteuning

De leerlingen zijn verdeeld over mentorgroepen. Een mentorgroep bestaat uit maximaal 12 leerlingen. De mentorleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Hij of zij is verantwoordelijk voor invulling en coördinatie van het onderwijstraject en het

ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling. Het onderwijsteam kan hierbij een beroep doen op de centrale Commissie voor de Begeleiding (CvB). Hierin zitten de manager, de orthopedagoog en de intern begeleiders. Als het nodig is, kunnen leerkrachten terugvallen op de orthopedagoog en de intern begeleiders.

Naast de reguliere leerlingbegeleiding door leerkrachten, mentoren of intern begeleiders, is speciale leerlingbegeleiding en extra inzet zoals remedial teaching mogelijk. Voor andere vormen van ondersteuning en therapie, zoeken we samenwerking met De Beele, De Hoenderloo Groep of (externe) organisaties. Speciale begeleiding is onderdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan en is nodig bij specifieke vragen. Soms zijn er leerlingen met een ingewikkelde hulpvraag. De orthopedagoog-generalist voert desgewenst psychodiagnostisch onderzoek uit om de complexe problematiek te onderkennen en mogelijk te verklaren. Het onderzoek vormt de basis voor een handelingsadvies aan leerkrachten en overige medewerkers.

Time-out-methode

Op De Bolster en het Hoenderloo College gaan we uit van het idee dat gedrag niet alleen voortkomt uit kenmerken van de leerling, maar dat het ontstaat uit de interactie tussen de leerling en zijn omgeving van dat moment (onder andere de leerkracht). Doel van de leerkracht is om door middel van het pedagogisch handelen alle leerlingen op een positieve manier de dag door te laten komen. Door preventief handelen kan hij of zij escalaties en conflicten zoveel mogelijk voorkomen. Mocht het de leerling toch niet lukken om het gedrag in de klas aan te passen, dan treedt het stappenmodel in werking en kan er gebruik gemaakt worden van de time-outruimte binnen de school en een leerplein buiten de school. Een time-out dient niet alleen als een moment waarin de leerling kan overschakelen van probleemgedrag naar gewenst gedrag. Het is ook een reflectiemoment voor de leerkracht. Hij of zij kan zich bezinnen op het wijzigen van de aanpak, waardoor er weer een werkbare situatie ontstaat. Door een time-out wordt ruimte gecreëerd voor contactherstel. De betrokken leerkracht registreert de reden van de ingezette stappen en incidenten in het leerlingvolgsysteem SOMtoday. De time-outmedewerker legt alle stappen vast in de time-outregistratie. We hanteren het stappenmodel in principe voor elke leerling. Wanneer blijkt dat dit model voor een leerling niet passend is, maken we maatwerkafspraken (in overleg met ouders/verzorgers en mentorleerkracht).

Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 1	Je krijgt een time-out in je klas of in de time-outruimte op school - 10 minuten -

Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 2	<p>Je krijgt een time-out in de time-outruimte op school</p> <p>- 10 minuten -</p>
Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 3	<p>Je krijgt een time-out met schoolwerk bij het leerplein Er wordt contact opgenomen met je ouders/verzorgers</p> <p>- 1 lesuur -</p>
Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 4	<p>Je krijgt een time-out met (school)werk bij het leerplein Er wordt contact opgenomen met je ouders/verzorgers Morgen weer een nieuwe kans!</p> <p>- 1 verlengde schooldag tot 16.30 uur -</p>

Integraal dagprogramma

Het integraal dagprogramma wordt in samenwerking met De Hoenderloo Groep en De Beele vormgegeven. Het doel is dat elke jongere een passend en overzichtelijk integraal dagprogramma heeft, gericht op onderwijs, behandeling en zorg (één kind, één plan). Binnen dit programma zijn gezamenlijke doelen voor leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd gesteld. Waar nodig krijgen leerlingen maatschappij voorbereidende activiteiten (MVA) aangeboden, die passen bij het individuele traject. De doelen voor deze activiteiten worden samen met De Hoenderloo Groep en De Beele vastgesteld en geëvalueerd.

Maatwerk

Voor leerlingen die geen volledig onderwijstraject kunnen volgen zijn er maatwerktrajecten. Bijvoorbeeld bedoeld voor jongeren die vanuit Pluryn tijdelijk in het buitenland zijn geplaatst of voor jongeren die tijdelijk niet in staat zijn om (volledig) onderwijs te volgen. Ook andere scholen kunnen middels een arrangement gebruik maken van deze expertise. Zij volgen theoretisch onderwijs op afstand. Dat gebeurt in een digitale leeromgeving en via een online beeldverbinding met een leerkracht.

Kurzweil

Op de Bolster en het Hoenderloo College wordt Kurzweil ingezet om alle leerlingen klassikaal te ondersteunen bij taal, rekenen/wiskunde en leren leren. Bij alle leerlingen is namelijk sprake van sociaal-emotionele- en gedragsproblematiek (al dan niet in combinatie

met een licht verstandelijke beperking), met vaak leerproblemen als gevolg. Leerlingen binnen de Bolster en het Hoenderloo College krijgen individuele ondersteuning door middel van Kurzweil wanneer ze een dyslexieverklaring hebben of wanneer dit geïndiceerd wordt door de Commissie voor de Begeleiding van de onderwijslocatie.

Bij het gebruik van Kurzweil gaat het niet alleen om het verbeteren van de leerprestaties (effecten van lezen en schrijven), maar ook om de leerlingen mee te laten draaien op zijn eigen (echte) niveau en zijn zelfvertrouwen te vergroten. Onze leerlingen willen we met behulp van ICT stimuleren om actief deel te nemen aan de informatiemaatschappij, om daardoor hun persoonlijke succesansen te vergroten.

Samenwerking met ketenpartners

De Bolster en het Hoenderloo College vinden contacten en uitwisseling met externe partijen zeer belangrijk. We onderhouden daarom structurele contacten met externe instanties. Door de nauwe verbinding met De Beele en De Hoenderloo Groep kunnen de ondersteuningsvragen van leerlingen vanuit een integrale benadering beantwoord worden. Expertise vanuit onderwijs, zorg en behandeling komt hier samen in de integrale dagprogrammering.

De Bolster en het Hoenderloo College maken deel uit van het VO-samenwerkingsverband in Apeldoorn. Voor het regulier onderwijs zijn we een partner in expertise en opleidingstrajecten op maat (middels arrangementen). Onze ambitie is dat we een volwaardig partner blijven binnen de samenwerkingsverbanden in het kader van Passend Onderwijs en dat leerlingen na een zo kort mogelijk verblijf op één van onze locaties, weer succesvol door kunnen stromen naar het regulier onderwijs.

Wij onderhouden systematische en gereguleerde contacten met:

- Samenwerkingsverbanden
- Scholen (waar de leerlingen vandaan zijn gekomen of naartoe gaan)
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Schoolarts
- Landelijke organisatie speciaal onderwijs
- Omliggende gemeenten
- VO-raad
- Begeleidende instanties van leerlingen

Professionalisering leerkrachten

Scholing van leerkrachten komt aan de orde bij de persoonlijk ontwikkel plan (POP) gesprekken en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de taakfunctieomschrijving en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook

deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De teamgerichte scholing staat beschreven in het jaarrooster.

6. Communicatie met ouders

De samenwerking met ouders, verzorgers en wettelijk vertegenwoordigers is van essentieel belang. De meeste leerlingen van verblijven in open en gesloten leefgroepen van De Hoenderloo Groep of bij Orthopedagogisch Behandelcentrum De Beele. Voor ons onderwijs betekent dit, dat naast de ouders/verzorgers van onze leerlingen ook de groepsleiding, behandelcoördinatoren en clusterleiders samenwerkende partners zijn.

Ouders/verzorgers worden betrokken middels een uitnodiging om het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) te bespreken, oudermiddagen, 10 minuten gesprekken en andere activiteiten, zoals een kerstmarkt en diploma-uitreiking. Wij streven naar een intensieve samenwerking en contact.